

Uddannelsestænkning i pædagoguddannelsen, UCC

Version 3

I Pædagoguddannelsen UCC:

- Møder vi de studerende med forventning om, at de - uanset specialisering - udvikler et stærkt blik for det almenmenneskelige samtidig med, at de har et stærkt blik for det enkelte menneske som et unikt individ.
- Sætter vi fokus på professionens udfordringer og på reelle faglige, tværfaglige og tværsektorielle problemstillinger og dilemmaer i det pædagogiske arbejde.
- Inddrager vi viden fra praksis såvel som studerendes erfaringer fra praktikperioderne som en vigtig del af uddannelsen.
- Giver vi studerende muligheder for at deltage i undersøgelses- og udviklingsopgaver, der udføres i samarbejde med praksis.
- Støtter vi studerende i at tilegne sig samarbejdskompetence og kontekstforståelse i forskellige uddannelsesforløb, som medtænker og udfordrer deres livserfaringer og sociale og kulturelle forståelser.
- Prioriterer vi problemorienterede undervisningsforme, som understøtter kritisk-konstruktive refleksioner og handlekompentence i både uddannelse og praksis.
- Bygger vi på varierede studieaktiviteter og arbejdsformer, som giver studerende erfaring med at arbejde såvel individuelt som i forpligtende fællesskaber og med forskellige metoder, der kvalificerer til professionel pædagogisk praksis.
- Giver vi studerende mulighed for fordybelse inden for særlige interesseområder, sådan at vi tilgodeser forskelligheder og uddanner en mangfoldighed af pædagoger.
- Prioriterer vi valg af eksemplarisk indhold og metoder, hvor studerende kan udvikle evne til refleksion og tilegne sig kompetencer, som retter sig mod forskellige og foranderlige studie- og praksisformer.
- Møder vi studerende med krav om aktiv deltagelse og medansvar for studiemiljø og undervisning.
- Fordrer vi, at studerende tilegner sig analytiske, praktiske, æstetisk-musiske, kommunikative og sociale kompetencer som komplementære erkendelses- og praksisformer, hvor akademisk forståelse og praksis går hånd i hånd.

Vores prioriteringer og krav i uddannelsen bygger på følgende præmisser, antagelser, værdier og principper:

Det pædagogiske arbejde

Pædagogstuderende uddanner sig til et bredt og omskifteligt arbejdsmarked og til pædagogisk arbejde i meget forskellige og komplekse kontekster, hvor de selvstændigt og i samarbejde med andre

varetager mangeartede funktioner, opgaver og ansvarsområder i forhold til børn, unge og voksne med meget forskellige vilkår, forudsætninger, forventninger og behov.

Pædagoger indgår på afgørende måder i menneskelige relationer og i andre menneskers hverdagsliv, hvor de skal magte en professionel balance mellem engageret involvering og respektfuld distance i menneskelige relationer, ligesom de skal være bevidste om både personlige og professionelle værdier og interesser som en forudsætning for at magte de komplekse krav i en moderne, professionaliseret velfærdspraksis.

Pædagoger udfører deres opgaver i samarbejde med en række andre faggrupper og professioner, hvor de skal kunne bidrage tydeligt og konstruktivt i tværprofessionelle såvel som tværsektorielle funktioner og opgaver.

Pædagoger indgår i forskellige kulturelle og internationale sammenhænge og udvikler nye pædagogiske praksisformer under hensyn til forandringer i samfundet, herunder den tiltagende globalisering, som influerer på velfærdssamfundets institutioner.

Læring

Pædagogstuderende har en vigtig bagage af livshistorisk viden, erfaringer, færdigheder, holdninger, forventninger mv. Ved at inddrage denne bagage samtidig med, at man udfordrer deres faglige, sociale, kulturelle og etiske forforståelser kan man støtte deres læring og motivation til kontinuerlig faglige og personlig udvikling.

Læring foregår i komplicerede ikke-lineære processer og i et spændingsfelt mellem formelle og uformelle læringsrum (mellem den institutionaliserede uddannelse og den enkelte studerendes medbragte erfaringer og aktuelle sociale realitet). Dette betyder, at læring foregår gennem et filter af den enkelte studerendes mere eller mindre bevidste forståelse af og reaktion på udefra kommende krav og forandringer, og uddannelse vil naturligvis medføre forskellige resultater for forskellige studerende og i forskelligt tempo.

Læring gennem forskellige pålagte studieaktiviteter og arbejdsformer er et frugtbart supplement til individuelle foretrukne læringsstile og metoder. Variation i aktiviteter og metoder giver de studerende forskellige erfaringer med at arbejde såvel individuelt som i forpligtende fællesskaber og med metoder, der er en forudsætning for at gennemføre uddannelsen og for det professionelle pædagogiske arbejde.

Uddannelse

Med 2014-uddannelsen uddanner vi pædagoger inden for tre specialiseringer. De vil opnå en fælles grundfaglighed, og gennem deltagelse i forskellige tværgående uddannelseselementer vil de også fremover blive uddannet med kendskab til hele det pædagogiske arbejdsområde.

Pædagoguddannelsen i UCC afspejler det grundlæggende synspunkt, at pædagogisk arbejde handler om behov, interesser og problemer, som er generelle for mennesker, og at mennesker altid skal ses som andet og mere end som medlem af en målgruppe. Vi tilstræber derfor at uddanne pædagoger,

som har blik for det enkelte menneske som et unikt individ, og som *kombinerer det almene i pædagogisk arbejde med det specielle* i forskellige menneskers og målgruppers behov og vilkår.

Uddannelsen er både praksis- og professionsrettet. Derfor lægger vi vægt på, at vore studerende er i *samspil med praksisfeltet* gennem hele uddannelsen, og at uddannelsen sætter *fokus på pædagog-professionens faglige- såvel som tværprofessionelle og tværsektorielle udfordringer*. Viden fra praksis og studerendes erfaringer fra praktikperioderne anvendes aktivt i undervisningen, og vore studerende får mulighed for at blive fortrolige med undersøgelses- og udviklingsopgaver, der udføres i samarbejde med den praksis, de uddanner sig til.

Uddannelsen skal handle om det, der er aktuelt og vigtigt i det pædagogiske arbejde og for vores samfund. Derfor er den også problemorienteret, idet den *sætter fokus på reelle problemstillinger og dilemmaer i det pædagogiske arbejde* og støtter de studerende i kritisk-konstruktive refleksioner og handlinger i forhold til uddannelse såvel som praksis.

Uddannelsen skal ruste de studerende til at indgå i faglige fællesskaber, såvel som tværprofessionelle og -sektorielle sammenhænge, hvor de i handling såvel som i mundtlig og skriftlig kommunikation kan vise og formidle betydningen af professionelt pædagogisk arbejde. Derfor skal uddannelsen give studerende mulighed for at udvikle *professionel autoritet og identitet i tilknytning til stærke kommunikations- og samarbejdskompetencer*. Dette sker gennem en undervisning, hvor studerende får erfaringer med forskellige former for faglige og tværfaglige studieaktiviteter, forpligtende samarbejder og opgaver, som både medtænker og udfordrer studerendes livserfaringer og mere eller mindre bevidste sociale og kulturelle forståelser.

Studerende udvikler sig fagligt og personligt på forskellige måder og i forskelligt tempo, og inden for de enkelte semestre vil de møde uddannelsens indhold i en relativt vilkårlig rækkefølge. Derfor vil progression gennem uddannelsen hovedsageligt være planlagt som en *metodisk progression*. Det vil sige, at studerende kontinuerligt bliver præsenteret for stadigt mere komplekse krav, hvad angår refleksion og abstraktion og beherskelse af forskellige praksisformer såvel som studie- og undersøgelsesmetoder. Kort sagt skal de studerende bevæge sig fra at kunne udføre relativt enkle praksisformer og demonstrere enkle studie- og undersøgelsesmetoder til at vise, at de forstår og magter komplekse opgaver og sammenhænge og behersker relativt komplekse undersøgelsesdesign.

Studerende er forskellige, har forskellige interesser og tilegner sig kompetencer på forskellige måder. Derfor, og fordi vi ønsker at uddanne en mangfoldighed af pædagoger, lægger vi vægt på at give studerende *valgmuligheder og mulighed for fordybelse* inden for særlige interesseområder.

Vi prioriterer at give studerende mulighed for at tilegne sig en dyberegående indsigt i problemstillinger, som er centrale for pædagogprofessionen, såvel som viden og færdigheder, der har kvalitet i skiftende og komplekse sammenhænge, og som giver et godt grundlag for videre, livslang læring og udvikling. Vi bestræber os på at forberede de studerende både fagligt og etisk til at værne om og innovativt udvikle den bedst mulige praksis inden for deres kommende arbejdsområde og mere generelt i forhold til velfærdssamfundets udfordringer. Derfor lægger vi vægt på, at undervisningen *prioriterer eksemplariske indholdsvalg og -metoder*, og at undervisningen understøtter studerendes forståelse af grundlæggende samfundsmæssige mekanismer og sammenhænge, herunder egen samfundsmæssige indlejring.

Pædagoguddannelsen skal favne en bred vifte af kompetenceområder. Vi anerkender disse *forskellige kompetenceområder som ligeværdige, komplementære kvaliteter*. Vi betragter professionel pædagogisk indsigt og handlekompetence som et udtryk for en helhed af sådanne komplementære erkendeformer og kompetencer, og vi ser dette som noget særegent og værdifuldt ved pædagoguddannelsen. Derfor lægger vi vægt på, at der er ligeværdighed og samklang mellem læringsmål, som retter sig mod henholdsvis praktiske, teoretiske, analytiske og sociale kompetencer såvel som kropslige og æstetisk-musiske kompetencer i bred forstand.

Vi forventer, at *studerende tager et medansvar for studiemiljø og undervisning*. Dette indebærer, at de deltager aktivt i tiltag, der er arrangeret af uddannelsen såvel som i selvstændigt initierede tiltag inden for fire kategorier af studieaktiviteter: undervisertilrettelagte aktiviteter, hvor undervisere og studerende er sammen om aktiviteten, aktiviteter, som undervisere ikke deltager direkte i, men initierer for studerende, aktiviteter, som studerende initierer for sig selv og andre studerende og endelig aktiviteter, som studerende initierer for både studerende og undervisere.

Vi forventer endvidere, at vore studerende tager medansvar for en kontinuerlig justering og udvikling af uddannelsen ved at bidrage til *evalueringer*; dels fordi der er brug for deres erfaringer, dels fordi de gennem deltagelse i evalueringer opbygger kompetencer, som er væsentlige i alle arbejdsmæssige sammenhænge, hvor man vil forholde sig kritisk og udviklende til den praksis, man er en del af.

24/03/14/hkh