

Den pædagogiske diplomuddannelse i **PROJEKTLEDELSE OG ORGANISATIONSUDVIKLING**

Formål

Med afsæt i forsknings-, teori-, og erfaringsbaseret viden indenfor ledelse af projekter og udvikling af organisationer skal den studerende i sit professionelle virke kunne håndtere komplekse problemstillinger, der angår det at analysere, planlægge, gennemføre og evaluere projekter, samt udviklingsarbejder i egen praksis.

Den studerende skal kunne se og forstå en given problemstilling ud fra flere perspektiver og skal kunne arbejde konsultativt med udviklingsprojekter.

Mål for læringsudbytte

<p>Kompetencemål Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering opnår kompetencer til at</p> <ul style="list-style-type: none"> • håndtere komplekse situationer • deltage i fagligt og tværfagligt samarbejde • påtage sig ansvar inden for rammerne af en professionel etik • udvikle egen praksis i forhold til organisationsudvikling, projektledelse og projektkonsultation i samspil med teori- og forskningsbaseret viden 	
<p>For at opnå disse kompetencer skal den studerende</p>	
<p>Viden</p> <ul style="list-style-type: none"> • have indsigt i teorier og metoder • kunne forstå og reflektere over erkendelsesmæssige baggrunde for anvendelsen af teorier og metoder i relation til praksis 	<p>Færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none"> • kunne vurdere og begrunde beslutning om valg af handlinger og løsninger på et professionelt etisk afsæt • kunne kommunikere problemstillinger og løsninger sammen med samarbejdspartnere, brugere og aftagere • kunne anvende metoder og redskaber til indsamling og analyse af data • kunne mestre organisationsudvikling, projektledelse og projektkonsultation

Moduler

MODUL 1: DEN UDVIKLENDE ORGANISATION	2
MODUL 2: PROJEKTLEDELSE	2
MODUL 3: LEDELSE AF FORANDRINGSPROCESSER	3
MODUL 4: DEN PROFESSIONELLE KONSULENTS FORANKRING	3
MODUL 5: KONSULENTARBEJDETS METODER	4

Modul 1: Den udviklende organisation

10 ECTS-point, ekstern prøve

Den studerende

- kan håndtere komplekse problemstillinger i udviklende organisationer herunder påtage sig ansvar for at identificere og vurdere væsentlige faktorer for udvikling på et professionelt etisk grundlag
- kan indgå i samarbejde om at udvikle organisationer og organiseringer med henblik på at kvalificere arbejdet med kerneopgaven
- har viden om forskellige teorier og perspektiver som grundlag for beskrivelse, forståelse og vurdering af organisationers funktioner og betydninger som rammer for virksomheden.
- har indsigt i hvorledes forskellige interesser og magtformer kan indvirke på udvikling og forandring og deres betydning for den udviklende organisation.
- kan reflektere over samspillet mellem organisationen med sin kultur, sin struktur og sine processer, og de krav den komplekse omverden stiller til organisationens i forhold til opgaveløsning.
- kan anvende forskellige metoder, redskaber og erkendelsesmæssige tilgange til beskrivelse, undersøgelse, analyse og vurdering af organisationens forudsætninger for udvikling og forandring
- kan træffe og begrunde fagligt relaterede beslutninger om udvikling og forandring i forskellige organisationsformer og i egen praksis.

Modul 2: Projektledelse

10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Den studerende

- kan indgå i samarbejde om at håndtere komplekse problemstillinger inden for projektledelse i relation til både et konkret projekt som i et organisatorisk perspektiv og sammenhænge herimellem
- kan påtage sig et medansvar for en faglig begrundet håndtering og udvikling af projektledelse på et professionelt etisk grundlag
- har viden om forskellige teorier om og perspektiver på organisationers struktur, processer og kultur og deres betydning for projektvirksomhed.
- har viden om de relevante projektværktøjer, der kan anvendes for at lede et projekt inden for de fastlagte rammer og dynamikker i en samskabende og fremadskridende proces.
- har indsigt i og praktisk forståelse for projekters funktion og organisering i organisationers kultur, dynamik og stabilitet, herunder samspillet mellem organisationen og projekter, der etableres som enheder i organisationen i udviklings- og forandringsøjemed.
- kan reflektere over projekters betydning og funktioner for organisatorisk læring i forbindelse med udvikling, forandringer og systematisk kompetenceudvikling.
- kan beskrive og formidle kompetenceudvikling.
- kan udarbejde projektansøgning og projektgrundlag herunder beskrivelse af projektets faser, arbejde med mål, indhold og plan, projektanalyser, projektorganisering, ressourceallokering, kvalitet, indhold og evaluering og implementering og forankring af ny viden og erfaringer.
- kan analysere, planlægge og gennemføre projekter i en organisation.

Modul 3: Ledelse af forandringsprocesser

10 ECTS-point, ekstern prøve

Læringsmål

Den studerende

- kan påtage sig ledelsesopgaver og ledelsesrolle ift at tilrettelægge, håndtere, udvikle og evaluere forandringsprocesser i organisationer på et professionelt etisk grundlag
- kan facilitere og udvikle reflektivt og systematisk samarbejde om forandringsprocesser i organisationer med organisatorisk læring som omdrejningspunkt
- har viden om forskellige perspektiver og teorier om ledelse og om ledelse af forandringsprocesser – med afsæt i arbejde med modsætninger og udviklingspotentialer i organisationen.
- har forståelse af ledelse, magt og etik imellem samfundsinteresser, brugerinteresser og institutionsinteresser.
- kan reflektere over ledelsesvirksomhed i samspil med interne og eksterne interessenter og partnere i og uden for organisationen.
- har indsigt i ledelse af udviklingsarbejde som en kompleks proces
- kan beskrive og kommunikere forskellige samarbejds- og ledelsesformer i organisationer
- kan deltage i og lede forandringsprocesser i projekter og udviklingsarbejde.
- kan påtage sig lederopgave og lederrolle i forhold til konsultative processer i egen praksis.

Modul 4: Den professionelle konsulents forankring

10 ECTS-point, intern prøve

Læringsmål

Den studerende

- kan indgå i samarbejde om at håndtere konsultative processer i såvel en lokal kontekst, som i et større organisatorisk perspektiv
- kan påtage sig et medansvar for en faglig begrundet håndtering og udvikling af konsultative processer på et professionelt etisk grundlag
- har viden om, hvordan valg af forskellige konsultative perspektiver og positioner får betydning for konsulentens personlige og professionelle tilgang og arbejdet med relationer
- har forståelse for konflikter og dilemmaer mellem konsulentens og forskellige projektaktørers syn på projektet.
- kan reflektere over forskellige konsulentopgavers præmisser, baggrund og kontekst.
- kan understøtte afdækning af problemdefinition og udviklingsønsker
- kan anvende og begrunde teorier i relation til egen udvikling som konsulent
- kan begrunde egne handlemuligheder i forhold til konsulentens konsultative perspektiver i sammenhængen mellem roller, positioner, etik og dilemmaer
- kan identificere, beskrive og analysere konsulentens konsultative problemstillinger i praksis

Modul 5: Konsulentarbejdets metoder

10 ECTS-point, ekstern prøve

Læringsmål

Den studerende

- kan facilitere reflektivt og systematisk samarbejde om kommunikations- og læreprocesser i forskellige kontekster i organisationer med afsæt i udviklingsstøttende dialoger
- kan påtage sig ansvar for at tilrettelægge, gennemføre og evaluere intervention i organisationer med på et professionelt etisk grundlag
- har viden om teorier og metoder, der belyser konsulentens opgaver og funktioner i praksis; herunder forskellige kommunikative teorier og metoder, der retter sig mod organisationens potentielle udvikling
- har indsigt i brug af samtale og sparring som udviklingsstøtte – med afsæt i konsultationens processer, forløb og faser samt kontraktforhandling som en professionel konsultativ position
- kan reflektere over udviklingsprocesser ved at se problemafgrænsning som proces og herunder forstå spørgsmålets faciliterende virkning
- kan anvende og begrunde teorier og metoder til at identificere, beskrive og analysere problemstillinger i konsulentens arbejde
- kan begrunde og beskrive potentialer for kommunikations- og læreprocesser i forskellige kontekster – herunder anvende feedback og feedforward processer
- kan identificere, beskrive og analysere konsulentens hensigtsmæssige interventionsformer