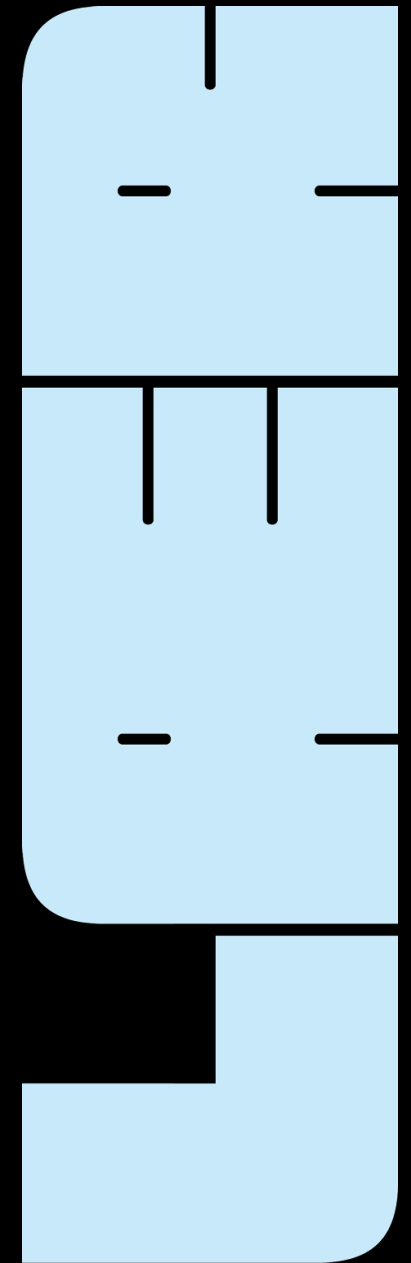


Multikulturelle skoler 2016

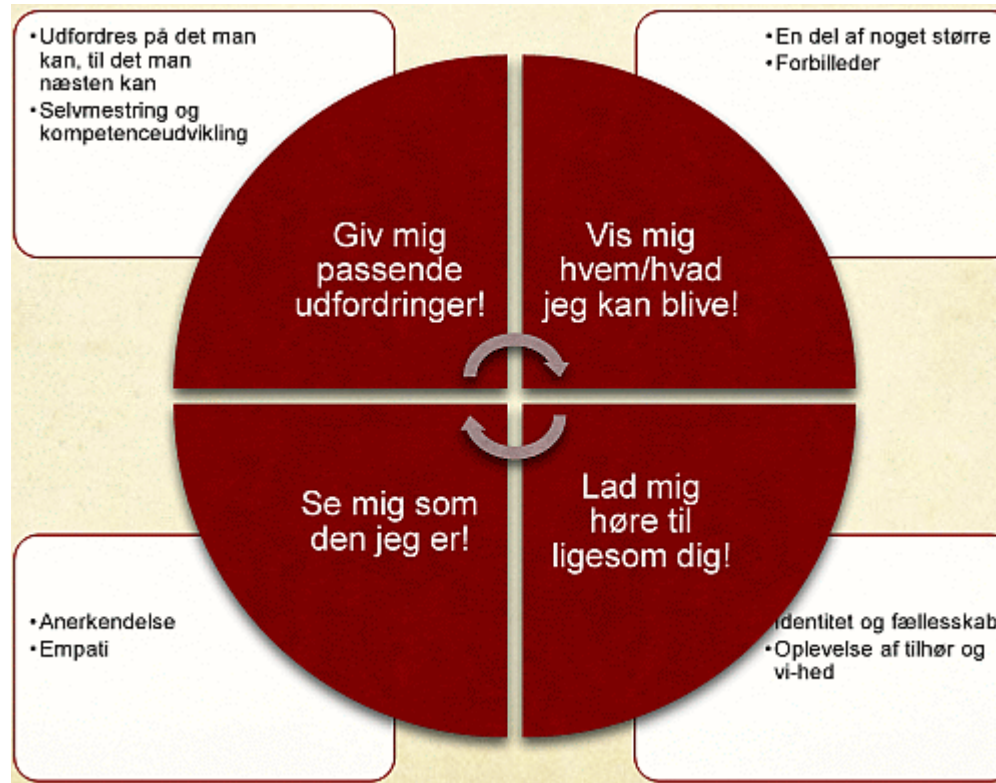
Pædagogisk praksis i modtagelsen af nyankomne børn og unge

Katja Munch Thorsen, vicedirektør for læreruddannelse, formidling og videreuddannelse, UCC



Muligheden for at påvirke vitaliserings-/læringsmiljøerne

Jan Tønnesvang: Vitaliseringsmodel for psykologisk ilt



Betydningen af at have høje forventninger til alle elever

The question is not "Do teachers have expectations?" But "Do they have false and misleading expectations that lead to decrements in learning or learning gains – and for which students?"

John Hattie, *Visible Learning – a Synthesis of over 800 Meta-analyses Relating to Achievement* (2009)

Arbejdet med at skabe og fastholde høje forventninger

Hvorfor kan det være svært altid at have høje forventninger?

Faktorer der virker som barrierer:

Negative forforståelser

Gentagne skuffelser

Negativ italesættelse

Hvad skal der til for at skabe og fastholde høje forventninger?

Tre ting er centrale:

- Indstillingen til eleverne og deres læring
- At eleverne er bevidste om forventningerne
- En ambitiøs læringskultur

UCC er her under hele konferencen

Charlotte Bie

Maria Neumann Larsen

Mette Ginman

Helene Türkmen

