

Forsknings- og  
udviklingsstrategi  
2017-20



# Indholdsfortegnelse

<b>1</b>	<b>Mission og vision for forskning og udvikling i UCC .....</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Strategiske tiltag og rammer .....</b>	<b>5</b>
2.1	Forskningsunderstøttelse og videnbasering af uddannelse .....	5
2.1.1	Professionsbachelor- og diplomuddannelse.....	5
2.1.2	Lektorkvalificering og kompetenceudvikling af lektorer uden anerkendt forskningskompetence .....	6
2.1.3	Indsatser for at styrke forskernes direkte opgaver i uddannelse og undervisning.....	7
2.2	Samarbejde med professionsfelter .....	7
2.3	Opbygning af forskningskapacitet.....	8
2.3.1	Anvendelse af rekrutterede forskerkompetencer .....	8
2.3.2	Tiltag for at styrke den organisatoriske forsknings- og udviklingskapacitet.....	9
2.4	Strategiske partnerskaber .....	9
2.4.1	Strategisk indsats for øget hjemtag af eksterne forskningsmidler .....	9
2.4.2	Styrkelse af UCC's nationale og internationale forskningssamarbejde .....	10
2.5	Forskning og forretningsudvikling.....	11

# 1 Mission og vision for forskning og udvikling i UCC

## Præambel

I en ny politik og strategi for forskning og udvikling for de kommende år sættes et særligt fokus på, hvorledes forskning og uddannelse kan bringes i et tættere og mere systematisk samspil. Et samspil, som skal udvikle uddannelsernes videngrundlag og imødekomme aftageres behov for stærke kompetencer og videnbaseret i løsning og udvikling af opgaverne i professionen.

Professionshøjskolens forsknings- og udviklingsopgave har et dobbelt formål:

- a. *”At tilvejebringe relevant viden og konkrete løsninger på udfordringer inden for de erhverv og professioner, som professionshøjskolens uddannelser er rettet mod.”*
- b. At styrke medarbejdernes deltagelse i forsknings-, udviklings- og innovationsaktiviteter, der udgør en *”væsentlig forudsætning for udviklingen af (...) professionsbacheloruddannelsernes videngrundlag og herigennem uddannelsernes kvalitet og relevans.”* Forsknings- og udviklingsopgaven har således strategisk karakter og har i sit sigte ikke et grundforskningsformål.  
(Forslag til Lov om ændring af lov om professionshøjskoler 2013).

## Mission

Med forsknings- og udviklingsaktiviteterne<sup>1</sup> skal vi opnå:

- At skabe ny viden og konkrete innovative løsninger på udfordringer for professioner og erhverv
- At styrke uddannelsernes videngrundlag, da systematisk samspil mellem uddannelser, praksisudvikling i professionsfeltet og forskning styrker uddannelsernes kvalitet og relevans
- At skabe relevant viden på basis af praktisk og udviklingsbaseret professionserfaring i kombination med forskningsekspertise.

## Vision

Med forsknings- og udviklingsaktiviteterne vil vi opnå:

- At professioner og erhverv – samt deres interessenter – oplever UCC som en kompetent samarbejdspartner, der skaber relevant viden af høj kvalitet
- At uddannelser og praksisudvikling baseres på aktuelt bedste viden og forståelse for, hvorledes relevant viden kan gøres mere robust gennem kombination af flere videnkilder
- At aktuelt bedste viden tilvejebringes fra såvel egne forskningsresultater som fra nationale og internationale forskningsmiljøer samt fra praksisudvikling
- At dimittender og deltagere i praksisudvikling kan anvende og vurdere forsknings- og udviklingsresultater samt nyttiggøre denne viden i deres professionelle arbejde til gavn for borgere og kunder. Hermed tilstræbes samtidig, at kompetenceopbygningen understøtter et perspektiv om livslang læring.

---

<sup>1</sup> Med forsknings- og udviklingsaktiviteter menes videnprodukter, der opfylder Frascatimanualens definition af forskning og udvikling, jf. bemærkningerne til Lov om ændring af lov om professionshøjskoler 2013.

## Grundlag for strategien

Strategien er udarbejdet med afsæt i følgende forudsætninger:

- Strategi for Professionshøjskolen UCC, 2014-17, samt Strategisk fokus, 2017-2019
- Danske Professionshøjskolars strategi for kompetenceudvikling for forskning og udvikling, "Løft af forsknings- og udviklingskompetencer 2015-22"
- Den europæiske udvikling på området, herunder den praksis, som kendes fra Universities of Applied Sciences (UAS)
- Grundskoleområdet: Analyse af vidensspredning – Spredning af forsknings- og udviklingsviden med relevans for grundskolens praksis, januar 2016
- Ny organisering af faglige miljøer i UCC, 2016.

## 2 Strategiske tiltag og rammer

Ambitionen med denne politik og strategi for forskning og udvikling er en stærkere forskningsunderstøttelse af UCC's uddannelser, videreuddannelse og praksisudvikling. Strategien indeholder fem udvalgte strategiske tiltag, der skal understøtte denne ambition. De fem strategiske tiltag, som er udfoldet nedenfor, er:

1. Forskningsunderstøttelse og videnbasering af uddannelse
2. Samarbejde med professionsfelter
3. Kapacitetsopbygning af forskning
4. Strategiske partnerskaber
5. Forskning og forretningsudvikling

En væsentlig forudsætning for gennemførelsen af de strategiske tiltag er UCC's fire forskningsprogrammer og faglige miljøer. De faglige miljøer, der er under etablering, er faglige netværk, der samler UCC's undervisere, konsulenter og forskere inden for tematisk afgrænsede områder. Visionen med de faglige miljøer er at sammentænke og anvende kompetencer på tværs af og inden for professionsbacheloruddannelser, videreuddannelse og forskning og derved bidrage til at styrke UCC's videngrundlag, uddannelser og de forsknings- udviklingsprojekter og konsulenttydelser, der løbende udvikles til professionsfeltet. Dermed vil UCC styrke fagligheden og kvaliteten af opgaveløsningen samt sikre en fleksibel og aftagerorienteret organisation, der kan bidrage til at udvikle professionsfeltet.

Et eksplicit fokus på forskningsformidling skal understøtte videndelingen mellem forskning og UCC's uddannelser, videreuddannelse og praksisudvikling samt understøtte videndelingen eksternt til aftagere for at bidrage til udvikling i professionerne og understøtte beslutningstagere og politikere.

Videnomsætning og formidling vil fortsat være en integreret og højt prioriteret del af alle forsknings- og udviklingsprojekter. Projekterne formidles både i videnskabelige tidsskrifter og i medier, der henvender sig til professioner og uddannelser.

UCC arbejder målrettet på at udvikle nye formater for forskningsformidling, som er relevante og anvendelige for målgruppen, herunder i særlig grad professionernes uddannelser og praksisfelter.

### 2.1 Forskningsunderstøttelse og videnbasering af uddannelse

Et styrket samspil mellem forskning og uddannelse kræver flere forskellige indsatser rettet mod:

- Professionsbachelor- og diplomuddannelse
- Lektorkvalificering og kompetenceudvikling af lektorer uden anerkendt forskningskompetence
- At styrke uddannelse og undervisning gennem forskeres deltagelse heri, det vil sige styrke videnbasering substantielt og metodisk.

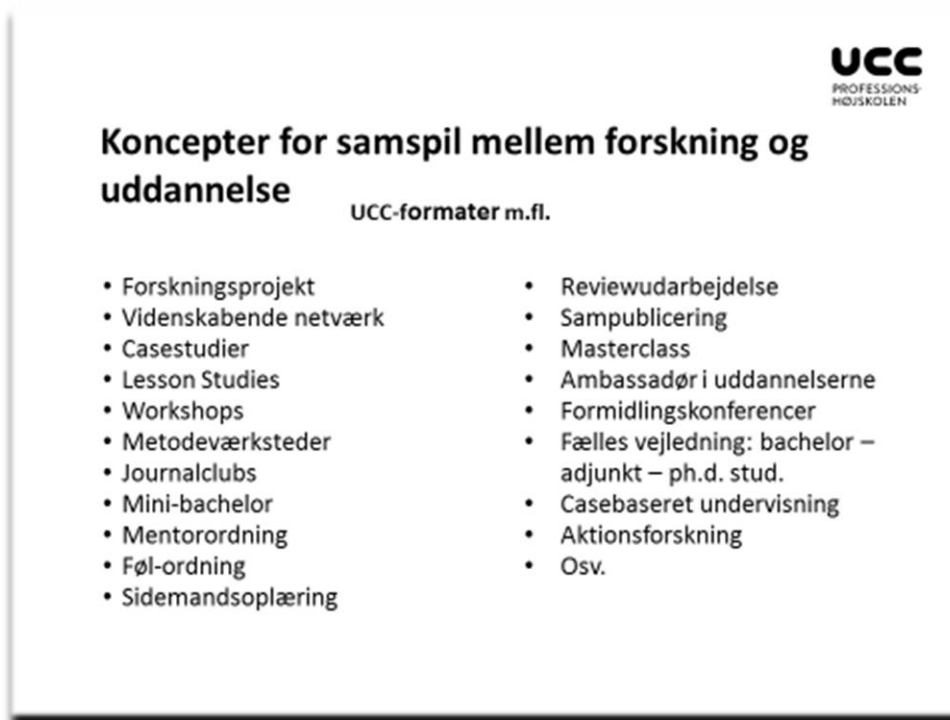
#### 2.1.1 Professionsbachelor- og diplomuddannelse

Et væsentligt tiltag for tilrettelæggelse af samspillet mellem forskning og uddannelse er koncepter, hvor forskere, studerende og adjunkter/lektorer uden forskningskompetence interagerer inden for en konkret fastlagt ramme. En række af

sådanne koncepter er allerede udviklet og afprøvet – bl.a. som såkaldte formater – i UCC og i andre professionshøjskoler.

Det er afgørende, at arbejdet inden for de enkelte koncepter til stadighed har eksemplarisk karakter, der anskueliggør særligt de metodiske sider af forskningsprocessen. Hermed understøttes, at de deltagende studerende og adjunkter/lektorer opnår viden, færdigheder og kompetencer, der giver dem en forståelse af forskningsprocessen samt en forståelse af forskningens anvendelsesmuligheder og begrænsninger.

**Figur 1: Gennemprøvede koncepter for samspil mellem forskning og udvikling samt uddannelse.**



### **2.1.2 Lektorkvalificering og kompetenceudvikling af lektorer uden anerkendt forskningskompetence**

I forbindelse med adjunkters toårige forløb til at opnå lektorkvalificering har adjunkterne nogle særlige opgaver, hvori de skal afprøve og udvikle kompetencer til at varetage forsknings- og udviklingsopgaver.

UCC vil tilrette lægge adjunkternes forsknings- og udviklingsopgaver gennem koncepter for deltagelse i forsknings- og udviklingsprojekter, hvor adjunkterne under supervision af en forskningskompetent projektleder kan løse delopgaver. Delopgaverne kan enten indgå direkte i et forskningsprojekt eller berige projektets gennemførelse. Adjunkternes deltagelse i fx litteraturbearbejdning, dataproduktion eller dataanalyse kan eksempelvis foregå enten fuldt integreret eller som parallel aktivitet til det forskningsmæssige hovedprojekt. Adjunkternes deltagelse kan desuden organiseres som samarbejde for flere adjunkter.

Adjunktens deltagelse fastlægges i adjunktplanen som en fælles aftale mellem den personaleansvarlige afdeling og forsknings- og udviklingsafdelingen.

Der udvikles et eller flere koncepter for styrkelse af forskningskompetence for lektorer uden forskeruddannelse.

### 2.1.3 Indsatser for at styrke forskernes direkte opgaver i uddannelse og undervisning

Som led i det systematiske samspil mellem forskning og uddannelse er det med denne strategi fastlagt, at alle ph.d.-studerende, adjunkter, lektorer og docenter i UCC's forsknings- og udviklingsafdeling skal varetage uddannelsesrelaterede opgaver.

Aftaler om forskeres deltagelse i uddannelse og undervisning indgås dels i forbindelse planlægningen af undervisningen på alle UCC's uddannelser dels i forbindelse med initiering af nye forskningsprojekter, hvori leverancer fastlægges såvel undervejs som ved afslutning af forskningsprojektet.

Som mål for deltagelse i forskningsafdelingens aktiviteter er yderligere fastsat nedenstående ambitiøse nøgletal for strategiperioden:

**Tabel 1: Deltagelse i forskning og udvikling: Uddannelsesansatte og studerende**

Dækningsgrad jf. bidrag til videnregnskab	2016 Baseline	2017	2018	2019	2020 <sup>2</sup>
Lektorer, allokeret deltagelse i løbet af året	18 %	25 %	35 %	45 %	60 %
Lektorer, ikke-allokeret deltagelse i løbet af året		25 %	30 %	35 %	40 %
Adjunkter, deltagelse i løbet af adjunktperiode		30 %	50 %	80 %	90 %
Professionsbachelorstuderende, i løbet af uddannelsen		20 %	50 %	75 %	100 %

## 2.2 Samarbejde med professionsfelter

Med de ovenfor angivne formål, visioner og måltal for forskning er det afgørende, at UCC fortsat bedriver forskning og udvikling af høj kvalitet for, i og sammen med professionsfeltet. UCC har et tæt og mangeårigt samarbejde med aftagere i kommuner og regioner i hele landet. UCC's faglige miljøer tænkes i samarbejde med bl.a. universiteter og aftagere i løbet af strategiperioden ligeledes at iværksætte en række forsknings- og udviklingsprojekter.

For at styrke samspillet med professionsfeltet tydeliggøres forskningsprogrammernes profil. Den fortsatte organisering i fire forskningsprogrammer, det vil sige UCC's styrkepositioner, justeres således, at programmerne afgrænses efter samme programinddeling, som findes i UCC's videreuddannelse. En sådan fælles afgrænsning øger tilgængeligheden udefra og forskningsafdelingens muligheder for at drage nytte af videreuddannelsesområdet tætte aftagerkontakt. Dette vil også bidrage til at styrke videreuddannelsernes videns- og forskningsbaserings.

De fire programmer vil fremover have fokus på henholdsvis:

- Dagtilbuds-, social- og specialpædagogik
- Skole, uddannelse og vejledning<sup>3</sup>
- Sundhed
- Ledelse og organisatorisk læring

<sup>2</sup> Under forudsætning af fortsat bevilling til forskning og udvikling.

<sup>3</sup> Tegnsprogstolkning- og teksttilformidling vil indgå i programmet gennem nye initiativer.

Forskningsafdelingens fire programmer ledes hver af en programleder. Forskningsprogramlederen bidrager bl.a. til at sikre et tæt og systematisk samarbejde såvel eksternt ift. aftagere og forskningsinteressenter på det enkelte professionsfelt som internt i samspillet med videreuddannelsesområdet, grunduddannelser og faglige miljøer.

## 2.3 Opbygning af forskningskapacitet

Den strategiske indsats skal omfatte en kapacitetsopbygning, der sker med afsæt i samspil med omverdenens forventninger og krav, UCC's faglige miljøer og gennem et tættere samspil mellem forsknings- og udviklingsafdelingen, uddannelser og praksisudvikling.

UCC vil sætte systematisk fokus på de prioriterede forskningsområder. I den forbindelse har UCC – sideløbende med uddannelsernes afdækning af videngrundlag – foretaget en grundig vurdering af de relevante professionsfelter med henblik på at prioritere aktuelle forskningsinteresser og forskningsbehov på de forskellige områder. En sådan vurdering af forskningsbehov vil fremover ske ifm. kommende afdækninger af uddannelsernes videngrundlag samt i overensstemmelse med udviklingen inden for de forskellige professionsfelter.

Herudover har UCC to fokusområder i kapacitetsopbygningen:

- Anvendelse af rekrutteret forskningskompetence og realisering af internt forskerpotentiale, herunder særligt i ph.d.-uddannelsen
- Tiltag for at styrke den organisatoriske forsknings- og udviklingskapacitet

### 2.3.1 Anvendelse af rekrutterede forskerkompetencer

UCC vil igangsætte følgende initiativer for at understøtte koordinationen mellem forskning og uddannelse, herunder videreuddannelse, om opbygningen af forskningskompetencer, ph.d.-uddannelse mv.

Rekruttering til ph.d.-uddannelse og til faste adjunkt-, lektor- eller docentstillinger i UCC koordineres fremover mellem grunduddannelse, videreuddannelse og forskning. Dette sker i de fire forskningskoordinerende udvalg. Status for udviklingen i forhold til UCC's rekruttering og fastholdelse af forskeruddannet personale skal herudover mindst én gang årligt drøftes i UCC's strategiske Forum for Uddannelses- og Videnudvikling.

Der skal løbende være en tæt koordinering mellem grunduddannelse, videreuddannelse og forskning om ph.d.-uddannelse og ph.d.-studerende. UCC vil derigennem søge at fastholde ph.d.-studerende efter endt ph.d.-uddannelse. Samtidig vil UCC tilstræbe at sikre det mest optimale match mellem UCC's behov og de nyuddannede ph.d.'ers kompetencer og interesser. Derfor vil UCC iværksætte følgende initiativer på ph.d.-området:

- Systematisk og løbende identificeres, hvor der er behov for og kan skabes plads til ansættelse af de nyuddannede ph.d.'er. Dette skal dels ske ved at sikre koordination om de enkelte ph.d.-stipendiater på tværs af forskning, grunduddannelser og videreuddannelse, og dels ved at ph.d.-stipendiater kommer i berøring med flere forskellige faglige områder i UCC i løbet af ph.d.-forløbet og herunder underviser



- Det drøftes mellem forsknings- og udviklingsafdelingen og relevante uddannelsesområder, herunder videreuddannelsen, minimum ét år før et ph.d.-forløb forventes afsluttet, hvor i UCC denne person bedst kan anvende sine kompetencer efter afsluttet forskeruddannelse
- Personaleansvaret for alle ph.d.-forløb placeres normalt i forsknings- og udviklingsafdelingen, således at den faglige tilknytning til forskningsmiljøet styrkes, og den tætte koordination med uddannelserne samtidigt sikres, således at ph.d.-studerendes undervisnings- og uddannelsesopgaver tilrettelægges i overensstemmelse med uddannelsens behov og den ph.d.-studerendes forskningsprojekt.

### **2.3.2 Tiltag for at styrke den organisatoriske forsknings- og udviklingskapacitet**

Mål og tiltag for rekruttering og fastholdelse af forskeruddannet personale er desuden uddybet i særskilt bilag tiltrådt af direktionen 20/10-15. Heraf fremgår, at UCC skal være et attraktivt alternativ til en karriere på andre videninstitutioner baseret på, at forskeruddannende har en opgaveportefølje med gennemsnitligt 25 procent forskningsopgaver inden for forskningsprogrammerne samt et lønniveau, der svarer til kompetenceniveauet. Herudover beskrives i notatet et antal karriereveje i UCC for medarbejdere med forskeruddannelse, fx docentansættelse.

## **2.4 Strategiske partnerskaber**

UCC ønsker en fortsat udvikling af nationalt og internationalt samarbejde for at øge forskningshøjde, kvalitet og relevans af forskning og udvikling.

### **2.4.1 Strategisk indsats for øget hjemtag af eksterne forskningsmidler**

Der har i perioden 2011-2016 været en kraftig vækst i UCC's hjemtag af eksterne forskningsmidler. 2017 forventes hjemtaget yderligere støtte, så de eksterne midler dette år udgør mere end 13,5 mio. kr.

Bevillingerne er helt overvejende givet som støtte til ph.d.-projekter, svarende til 9,5 mio. kr. UCC har siden 2012 har haft en stor vækst i antallet af ph.d.-studerende. De ph.d.-studerende er hovedsageligt finansieret af Ph.d.-rådet for uddannelsesforskning og herudover ErhvervsPhD-ordningen under Innovationsfonden, samt Det Frie Forskningsråd. Herudover har UCC et antal ph.d.'er, der er samfinansieret med eksterne parter.

Udover bevillingerne til ph.d.-projekter havde UCC i perioden 2011-2016 et hjemtag på ca. fire mio. kr., der er gået til fem forsknings- og udviklingsprojekter og netværk. Finansieringskilderne har været en blanding af offentlige og private fondsmidler; Det Strategiske Forskningsråd (nu Innovationsfonden), Lundbeckfonden, Velux Fonden, Røde Kors samt Styrelsen for Forskning og Uddannelse.

Hidtil har kapacitetsopbygning været en nøgleaktivitet, som er sket bl.a. ved ansættelse af et større antal ph.d.-studerende. Konkurrencen mellem professionshøjskolerne skærpes for hvert år, men UCC står relativt stærkt, fx med syv ud af 12 tildelte stipendier i 2016 fra Ph.d.-rådet for uddannelsesforskning samt ph.d.-bevilling fra FKK i 2015 og i 2016. De statslige finansieringsmuligheder for ph.d.-uddannelse forventes begrænset i de kommende år, hvorfor der må forventes en tilbagegang i antallet af ph.d.-studerende ved UCC. UCC vil dog forsøge at finde nye finansieringskilder.

Det har været og vil fortsat være en ambition, at der i alle forsknings- og udviklingsindsatser som væsentlig element indgår nationale såvel som

internationale strategiske partnerskaber, samt at disse partnerskaber understøttes af national og international funding. Dette er lykkedes i et vist omfang, men de eksterne fondsmidler udgør fortsat en lille andel af UCC's samlede forsknings- og udviklingsbudget. Det er UCC's ambition at øge denne andel.

UCC vil følge op med en mere fokuseret og systematisk indsats i forhold til strategiske samarbejder med henblik på at få skabt en større fælles viden om bevillingslandskabet i forhold til den praksisnære forskning.

#### **2.4.2 Styrkelse af UCC's nationale og internationale forskningssamarbejde**

UCC's nationale forskningssamarbejder omfatter mere end 20 samarbejdsaftaler, der dækker formaliserede og længerevarende nationale centerdannelser, tværinstitutionelle konsortier, to-parts aftaler, nationale netværk samt projektbaserede samarbejder med kortere tidshorisont. I de kommende år vil det være et mål at sikre, at alle projekter er tydeligt institutionelt forankret og integreret i et UCC-forskningsmiljø, således at samspilsmuligheder såvel på tværs af forskningsmiljøer som til uddannelsernes videngrundlag sikres.

Samarbejde om forskning omfatter ligeledes bred forankring i praksisfeltet, idet de fire forskningsprogrammer gennem de seneste år har haft formaliserede samarbejdsaftaler i 26 kommuner primært i hovedstadsområdet men også dækkende en række større provinsbyer.

I tilknytning til ovenstående opsamling af nationale forskningssamarbejder og aftagersamarbejde om praksisnær forskning har forskningsledelsen foretaget en vurdering af UCC's strategiske forskningsalliancer med praksisfeltets interessenter: Institutionsejere, faglige organisationer, brugerorganisationer, almennyttige fonde, forskningsinstitutioner, konsulenthuse samt andre private virksomheder. På baggrund heraf er der nedenfor foretaget en vurdering af, hvor UCC ønsker at sætte yderligere ind for styrke samarbejdet, opdelt for hvert af de tre store faglige områder: De pædagogiske arbejdsfelter, skoleområdet og sundhedsområdet.

For pædagogområdets arbejdsfelter vurderes, at UCC's forskningsalliancer giver stærke udviklingsmuligheder ift. de fleste af de faglige organisationer, universiteter og konsulenthuse. UCC ønsker at styrke samarbejdet yderligere med de faglige organisationer og de pædagogiske institutioner samt at udvide forskningsrelationerne til fonde og sociale organisationer. Særligt brugerforeninger og private virksomheder, der virker på området, er nogle af dem, UCC vil have fokus på at opbygge en tættere relation til fremover. UCC vil særligt prioritere at styrke allianceerne med brugerorganisationer og private virksomheder.

For skoleområdet vurderes, at forskningsalliancerne med universiteterne giver stærke udviklingsmuligheder. Forskningsalliancerne vurderes også at give relativt stærke udviklingsmuligheder ift. skoler og skoleejere. UCC ønsker herudover at styrke samarbejdet med faglige organisationer og fonde yderligere. UCC ønsker at udvide forskningsrelationerne til brugerorganisationer og private virksomheder. UCC vil særligt prioritere, at der sker en styrkelse af allianceerne med brugerorganisationer og private virksomheder.

For sundhedsområdet vurderes forskningsalliancerne at give stærke udviklingsmuligheder ift. universiteter, sygehuse og kommunale sundhedsaktører. UCC har behov for yderligere at styrke samarbejdet med faglige organisationer og brugerorganisationer. UCC ønsker desuden at udvide relationerne til fonde, private virksomheder og konsulenthuse. UCC vil særligt prioritere, at der sker en styrkelse af allianceerne med brugerorganisationer og private virksomheder.

Det internationale forskningsarbejde omfatter en række universiteter og Universities of Applied Sciences primært i Skandinavien og Europa men også i Nordamerika og Sydafrika. Samarbejdet favner både tætte og systematiske relationer samt nyere og netværksbaserede samspil. I de kommende år vil det være et mål at styrke forskningssamarbejde, der understøtter de nye eller reviderede forskningssatsninger samt styrke forskningsområder, hvor samarbejdet kan favne både forsknings- og uddannelsessamarbejde.

## **2.5 Forskning og forretningsudvikling**

Med dette strategiske indsatsområde er det hensigten at styrke samarbejdet mellem forsknings- og udviklingsafdelingen, grunduddannelser og videreuddannelsen i relation til forretningsudvikling.

Videreuddannelsen er på væsentlige punkter forbundet stærkt med forsknings- og udviklingsafdelingen og har en mangeårig tradition for udlån af medarbejdere og samarbejde om forretningsudvikling på mange centrale områder. En af udfordringerne har dog været at tillempe dele af forsknings- og udviklingsafdelingens længerevarende projekter til dele af videreuddannelsens leverancer med kort varsel.

Den strukturelle omlægning af forsknings- og udviklingsafdelingens og videreuddannelsens programområder, som beskrives nedenfor, vil på flere punkter betyde, at samarbejdet mellem forsknings- og udviklingsafdelingen og videreuddannelsen i relation til forretningsudvikling bliver styrket. Den forstærkede integration mellem forskning og uddannelsesområderne, herunder videreuddannelsen, som er beskrevet indledningsvist, vil ligeledes betyde, at der etableres flere samspilmekanismer, som vil styrke forretningsudviklingen og de gensidige gevinster ved samarbejde mellem forsknings- og udviklingsafdelingen og videreuddannelsen.

Det er en ambition, at så mange som muligt af videreuddannelsens medarbejdere bidrager til initiering, drift og gevinstrealisering/implementering af forsknings- og udviklingsafdelingens projekter. Ambitionen er således at forøge antallet af videreuddannelsesmedarbejdere, som indgår i forskningsprojekter.

UCC vil udarbejde en strategisk handleplan, som skal indeholde forslag til, hvordan videreuddannelse og forskning i samarbejde med professionsfeltet udvikler fagområderne.