

## Uddannelse af professionelle kræver noget særligt

Når du som lærer eller pædagog - eller professionel inden for et andet felt – udvikler dine kompetencer, kræver det en særlig opmærksomhed på de erfaringer og kompetencer, du bringer med ind i din videre uddannelse. Du ved allerede meget om dit arbejdsområde, og du skal komme hjem med viden, som du umiddelbart kan bruge i din praksis. Du skal desuden klædes på til at fortsætte din læring efter uddannelsens afslutning.

På UCC's diplomuddannelser har vi udviklet en didaktik, som vi anvender i uddannelsen af dig som professionel. Didaktikken består af otte områder, som UCC's undervisere er opmærksomme på i både forberedelse, gennemførelse og evaluering af undervisning, og som understøtter udviklingen af din professionelle kompetence bedst muligt.

Herunder kan du se UCC's diplomdidaktik illustreret i en model, og du kan i punktform læse, hvad de forskellige områder i modellen betyder for dig som studerende på UCC's diplomuddannelser.

### Ramme for en professionsrettet diplomdidaktik



### **Dannelsesidealer, kompetencekrav og læringsmål**

- Vi har fokus på dannelsesperspektivet
- Vi følger løbende professionernes kompetencebehov og omformer dem til læringsmål i vores uddannelser
- Vi udvikler din professionelle kompetence. Du bliver bedre til at:
  - vurdere og anvende viden i en given kontekst
  - tage ledelse af en situation
  - indgå i sociale sammenhænge i en professionel kontekst
  - undersøge problemstillinger systematisk
  - reflektere kritisk over egen praksis
  - identificere behov for og iværksætte udvikling af praksis

### **Læringsforudsætninger og deltagerperspektiver**

- Vi inddrager din erfaringsbaserede viden fra praksis
- Vi inddrager din identitet som fagprofessionel
- Vi arbejder målrettet for at skabe de bedste forudsætninger for din læring
- Vi tilgodeser forskellige læringsstrategier

### **Skabende og lærende processer**

- Vi arbejder med problemstillinger og temaer fra din egen praksis
- Din undersøgende og problemløsende aktivitet er i centrum
- Vi er optaget af, at du opnår erkendelser om dit professionelle arbejde
- Vi er optaget af læreprocesser, der skaber gode professionelle løsninger
- Vi forbereder dig til læreprocesser i arbejdslivet og videre uddannelse

### **Roller, positioner og relationer**

- Vi udfordrer de traditionelle roller og relationer mellem underviser og studerende
- Hos os er du som studerende selv aktivt undersøgende og videnskabende og medudvikler af den professionelle opgaveløsning
- Underviserne på diplomuddannelserne har stærk faglig ekspertise og kan introducere til og vejlede dig i arbejdet med den bedst begrundede kendte viden på området
- Vi ved, at du som studerende også kan være ekspert på et fagligt område
- Vi ser studerende og undervisere som aktive deltagere i udviklingen af den professionelle praksis og stærke professionelle løsninger i velfærdsorganisationerne
- Underviserne på vores diplomuddannelser påtager sig et medansvar for udvikling af den professionelle praksis

### **Rum, rammer og læringsmiljø**

- Vi ser både det formelle læringsrum på uddannelsen og din egen praksis som en del af læringsrummet
- Vi arbejder med fysiske og virtuelle læringsrum, som giver mulighed for at løse opgaver på tværs af tid, sted og rum
- Vi udfordrer traditionelle forestillinger om læringsrummets grænser gennem anvendelse af digitale ressourcer
- Vi etablerer et trygt og nysgerrigt læringsmiljø, der på én gang tager afsæt i dine forudsætninger og erfaringer og samtidig understøtter en undersøgende og eksperimenterende tilgang

### **Praksisudvikling**

- Vi har fokus på, at det, du lærer på uddannelsen, kan bruges og giver nytte i din egen praksis.
- Hvis en kommune eller skole rekvirerer et skræddersyet forløb, har vi fokus på nytteværdien allerede, når forløbet rekvireres; på hvilken måde skal det gøre godt derhjemme, og hvordan kan det understøttes organisatorisk?
- Vi er opmærksomme på at skabe samspil mellem uddannelsesarenaen og praksisarenaen
- Vi er opmærksomme på, hvordan arbejdspladserne er i stand til at sætte det lærte i spil: hvilke organisatoriske forandringer kan være nødvendige ude i praksis i bestræbelsen på, at det nylærte faktisk gør nytte?
- For os er læring noget, der fortsætter i din organisation efter din uddannelse, med henblik på fortsat at udfordre, kvalificere og udvikle praksis

### **Ressourcer og læremidler**

- Vi ser dine ressourcer og ressourcer i dit bagland som noget, der kan bidrage til din læring
- Vi arbejder med udvikling af en digital kultur, herunder udvikling af en bred teknologi- og medieforståelse, der sikrer fokus på den pædagogiske praksis frem for på teknologien
- Vi retter en særlig opmærksomhed mod anvendelse af digitale ressourcer til understøttelse af udvikling af læringsmiljø og til indløsningen af læringsmålene. I den forbindelse arbejder vi med at belyse, hvordan forskellige former for ressourcer (devices, platforme og apps) kan understøtte bestemte dele af læreprocessen

### **Vurdering og evaluering**

- Vi vurderer løbende, om de professionelle løsninger, vi fremmer gennem vores uddannelser, fungerer i professionel praksis
- Hos os er du som studerende med til at vurdere og evaluere processer og resultater, og vi inddrager desuden samarbejdspartnere
- Vores evalueringsmetoder udvikles, så de fører til valide data, opleves som relevante og meningsfulde af alle involverede og kan anvendes til udvikling af praksis