



Ti gode råd til modtagelse af nyankomne børn/ flygtningebørn i dagtilbud – fokus på trivsel og sproglig udvikling de(t) første år

1. Skab en god relation til barnet og dets familie

Gode relationer skaber tryghed for barnet. Udpeg en pædagog der har det primære ansvar for at skabe en relation til barnet og dets familie fra starten. Tag kontakt til barnet mange gange hver dag, det får barnet til at føle sig set og anerkendt, og det giver tryghed.

2. Lær enkelte, vigtige ord på barnets modersmål

Når pædagogen kan hyppige, funktionelle ord på barnets modersmål, fx toilet – jeg er sulten /tørstig – mad – lege – ja – nej, giver det tryghed og letter hverdagen for barnet, og signalerer anerkendelse af familiens sprog og kultur. Bed forældre indtale enkelte ord på modersmålet på tablet eller smartphone, så personalet kan øve sig på ordene.

3. Husk at understøtte din kommunikation visuelt

Hvis man kun kommunikerer verbalt, besværliggør det deltagelsen for børn uden dansksproglige færdigheder. Det er svært for barnet at følge kommunikation der udelukkende består af verbalt sprog. Visuel understøttelse af kommunikationen hjælper barnet til at forstå hvad der foregår, og understøtter barnets dansksproglige udvikling. Brug konkrete, billeder, ture, oplevelser, mimik og gestik sammen med sprog. Brug fx Lexin billedtema, hvis I arbejder med et specifikt tema. <http://lexin-billedtema.emu.dk/billedtema/>



4. Skab forudsigelighed i hverdagen

Når barnet ikke skal bruge energi på at finde ud af hvad der foregår i hverdagen, frigiver det kognitive ressourcer til læring. Brug fx piktogrammer til at vise hvad I nu skal lave (læse – spille bold – tegne – spise). Velkendte og genkendelige rammer og rutiner frigiver kognitive resurser til læring.

5. Støt barnet i at blive en del af børnegruppen

Vi ved at børn kan komme til at overse et nonverbalt barn, som nyankomne børn vil være i periode. Positioner barnet så de andre børn får øje på ham eller hende - giv fx barnet opgaver som har høj status i børnegruppen, eller lav aktiviteter som tager udgangspunkt i barnets særlige talenter eller interesser.

Organiser aktiviteter i mindre grupper, der lægger op til interaktion mellem børnene, og hjælp det nyankomne barn med at kommunikere med de andre børn.

6. Skab et sprogligt udviklende læringsmiljø

Barnet har brug for varieret meningsfuldt input for at udvikle sit sprog. Husk at barnet ikke kun skal lære ord for ting – barnet har behov for sprog i hele sætninger til at gøre opmærksom på sine behov, til at begå sig i leg og interaktion med børn og voksne. Tal om det I ser eller oplever her og nu, følg barnets initiativ, og uddyb det sprogligt, udvid barnets udsagn, sæt løbende ord på handlinger og aktiviteter. Udnyt de daglige velkendte rutiner til sprogindlæring: garderobe, borddækning, håndvask mv.

7. Vær nysgerrig på barnets sprogbrug på modersmålet og andre sprog

Sprog og identitet er tæt forbundne. Lad barnets modersmål være tilladt og synligt i institutionen. Vær nysgerrig på barnets sprog - undersøg betydning sammen, hvad hedder fx alle frugterne på arabisk? Husk at barnet udvider sin begrebsverden på tværs af sprog, og at et solidt modersmål udgør den bedste læringsforudsætning for et barn der skal lære et andetsprog (her: dansk). Skrift har en stor symbolsk værdi, og vil understøtte at barn og forældre føler sig anerkendt og velkomne. Inviter forældrene ind i institutionen, bed dem skrive barnets navn eller andet, og lad skriften være synlig i rummet.

8. Husk at barnet har de samme behov som alle andre børn

Alle børn har brug for tryghed, gode relationer, nærvær, leg og sjov. Det nyankomne barn er OGSÅ et barn som alle andre - ikke kun et barn der skal lære dansk.

9. Tag ansvar for kommunikation med barnets forældre

Det er nødvendigt for barnets trivsel, at institutionen kommunikerer med forældrene, selv om det er en udfordrende opgave at kommunikere med nogen, man ikke deler sprog med. Det er vigtigt, at I insisterer på kommunikation med forældrene. Brug tolk, digitale hjælpemidler, visuel og nonverbal kommunikation.

10. Forbered børn og forældre på at institutionen modtager nyankomne børn/flygtningebørn

Både børn og forældre kan være nysgerrige og/eller usikre på, hvordan de skal forholde sig til de nyankomne familier. Tal med institutionens børn om, at der kommer et barn fra et andet land, og hvad de kan gøre for at hjælpe barnet. Anlæg et resurcesyn på barnet allerede her – måske er han god til at spille fodbold eller lave kolbøtter. Tal med forældregruppen om hvordan de kan støtte op om de nyankomne familier, og forklar institutionens strategi i forhold til dette arbejde.

KONTAKT

Bente Reimann Jensen

Adjunkt & udviklingskonsulent

Tlf. 4189 8680

benj@ucc.dk

Maria Neumann Larsen

Lektor

Tlf. 4189 8414

mnl@ucc.dk

Helle Hallenberg Hansen

Adjunkt

Tlf. 4189 8916

heha@ucc.dk