

## Korte Aktiviteter til 29. august 1943, FN og menneskerettighederne, Energifikrisen 1973, Murens fald, Maastricht 1992, 11. september 2001

- I 2. verdenskrig var der rationeringer. Lav et måltid af stuede kålroer! (maden i KZ-lejren = kålroesuppe)
- Lad eleverne få et kort over den by de bor i. Hvor meget af byen er ændret siden 1945 og hvorfor? Kvarterer? Huse? Højhuse? Veje?
- Den Kolde Krig: Lad eleverne tegne med farver, hvilke lande der tilhørte blokkene. Sæt flag, signaturer og årstal over løsrivelsesforsøg.
- Forældre/bedsteforældre kan evt. huske Vietnam-krigen. Hvem husker krige fra tiden efter? Efter 1975, prøv at lave en liste over konflikter klassen kan huske.
- Hvilke tre begivenheder synes I har været de vigtigste i jeres tid?
- Leg Gallup/spørgeskemaundersøgelse: ”mener du... at det var en god idé at sætte fartgrænsen op på motorveje” osv. Lav efterfølgende søjlediagrammer. X-aksen er antal svar. Y-aksen er ja – nej – ved ikke.
- Hvor mange politiske partier kan du huske, skriv dem her:
- Kan eleven her til sidst i sin skoletid, huske historiens kronologi over traditionelle tidsperioder? **Klassens tidslinje:** Hver elev får på A4 papir perioderne stenalder- nutiden placeret i *forkert* rækkefølge. Eleverne skal lave den rigtige rækkefølge. Læreren hænger den rigtige tidslinje op samtidig. Kan også laves med kanonpunkterne, bring orden i rækkefølgen!
- Bevidstgørelse af landbefolkningen? Tag kontakt til højskolerne, lad eleverne(deres forældre) fortælle om højskolerne.
- De folkelige bevægelser (landbobevægelser, religionsbevægelser m.v.) oprettede måske forsamlingshuse, missionshuse, kolonihaver eller lignende i dit lokal område? Spørg på det lokale museum.
- Er der i skolens omegn levn fra større industrivirksomheder? Sukkerfabrikker, skibsværfter, margarinefabrikker...
- Imperialismens ideer kan måske undersøges i tidens børne- og ungdomslitteratur. Den hvide unge mand kæmper måske tappert imod indfødte. Fx Tintin i Congo.
- Se på tøjet i perioden med stormagternes militære oprustning. Se det afspejlet i fx matrostøj, spejderuniformer, uniformer fra ungdomspolitikerne m.v. Undersøg tøjet i dag. Findes der

partisanudstyr? Militærjakker? Tøj med slogans osv. (Kanslergadeforliget – indgået for at dæmme op for politiske yderfløje)

- Se mellemkrigstidens uoverensstemmelser i kunstbøger. Hvorfor var fx nazisterne så vrede på moderne kunst.
- Del klasse op i detektivbureauer. Lad dem gå på jagt efter oplysninger om personer, musikeksempler, taler.
- Dårlig økonomi fra mellemkrigstiden? Lad eleverne se inflationen i datidens frimærker og pengesedler
- Lad eleverne smage mad fra "*en krigstid*": Havregryn til morgenmad, margarinemad med puddersukker og erstatningskaffe til frokost og Gullasch til aftensmad.
- I mellemkrigsperioden diskuteredes "*den stærke mand*" i stedet for demokrati. Find eksempler i fx aviser, reklamer, folkeskolens formålsparagraf m.v.
- Dagliglivet i 1930'erne? Del klassen op i partipolitik, erhverv, fritid, mad, mode, tøj...
- Daglivet i 1970'erne? Del klassen op i økonomi, forbrug, ligestilling, ungdomskulturer, energi
- Spørgeskemaundersøgelse: Spørg elevernes omgangskreds om holdning/løsning til klimaforandringer.
- Inddel klassens elever i delemner vedr. Den kolde Krig: Deling af Berlin med Berlinblokade, Livet i DDR, Koreakrigen, Ungarn 1956, Berlin muren bygges, Cubakrisen, USA og Vietnamkrigen, Sovjet og Afghanistan og Murens fald.
- Find plakater, karikaturtegninger, sange, vittigheder m.m. der tager kritisk stilling til EF/EU. Lad eleverne producere lignende materiale, der ser EF/EU i mere positivt lys.
- Terrorisme: Lad eleverne i forskellige grupper undersøge forskellige terroristgrupperinger: **de første grupper** (Zeloterne og Assassinbevægelserne), **russiske anarkister, revolutionære venstreorienterede grupper** (De røde Brigader, Rote Armé Fraktion og Blekingegadebanden), **Højreorienterede terrorister, Nationale Terrorister** (IRA og/eller ETA), **Religiøse terrorister, Nutidige terrornetværk.**