



Læringscentret – lige nu

Læreruddannelsen Zahle, 18/11 2014



Det pædagogiske læringscenters rolle i virkeliggørelsen af reformen

Det pædagogiske læringscenter og reformen

”I skal være med til at understøtte den nye folkeskole ved i endnu højere grad end i dag at støtte lærerteams og skoleledelser i planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen. I skal være med til at hjælpe med inspiration til nye varierede læringsformer, og I skal understøtte lærernes, pædagogernes og elevernes arbejde med de nye og mere præcise Fælles Mål”

- Undervisningsminister Christine Antorini.

Mål for oplægget

At deltagerne får

- viden om reformen
- viden om indhold i ny bekendtgørelse for pædagogiske læringscentre
- viden om læringsmål og måloppbygningen i forenklede Fælles Mål
- tydeliggjort læringscentrets vejledningsrolle i relation til læringsmål

Reformens mål

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
blandt andet med tydelige læringsmål
- Tilliden og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Indsatsområder

- En længere og mere varieret skoledag med mere og bedre undervisning og læring
- Et kompetenceløft af lærere, pædagoger og skoleledere
- Få klare mål og regelforenklinger

Det pædagogiske læringscenter

Folkeskoleloven §19

- *Stk. 2.* Ved hver skole oprettes et pædagogisk læringscenter. Det pædagogiske læringscenter er en del af skolens virksomhed og samarbejder med folkebiblioteket. Det pædagogiske læringscenter stiller undervisningsmidler til rådighed for skolens undervisning, herunder også bøger til elevernes fritidslæsning, og yder vejledning i brugen heraf.
- *Stk. 3.* Undervisningsministeren kan fastsætte nærmere regler om de pædagogiske læringscentres formål og funktion.



Bekendtgørelse om det pædagogiske læringscenter

Retsinformation



Det pædagogiske læringscenter

Navn & retning

Formål

- Fremme elevers læring og trivsel i en motiverende og varieret skoledag
- Understøtte ledelse og det undervisende personales fokus på læreprocesser og læringsresultater

Formål II

Det pædagogiske læringscenter medvirker til:

- at understøtte skoleudviklingsinitiativer
- kulturformidlende aktiviteter
- at sætte viden om læring i spil på skolen
- at understøtte samarbejdet mellem ressourcepersoner



Opgaver

Læremidler og læringsressourcer:

Overblik og formidling

Opgaver

- Didaktisk understøttelse på baggrund af Fælles Mål i relation til:
 - Indsatsområder
 - Digitale medier
 - Pædagogisk praksis og læring
 - Det omgivende samfund
 - Nyeste viden om målstyret undervisning, aktiviteter, evaluering

Opgaver??

- Understøtte organisering og tilrettelæggelse af en længere og mere varieret skoledag.
- Understøtte samarbejdet med idræts-, kultur- og foreningslivet.
- Koordinere og samle dokumentation om læringsresultater og evaluering.

Mål

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
blandt andet med tydelige læringsmål
- Tilliden og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Fokusskift

- Fra undervisningsmål til læringsmål
- Fra emner og aktiviteter som udgangspunkt til læringsmål som styrende
- Fra fokus på hvad eleverne skal lave til fokus på hvad eleverne skal lære
- Fra fokus på individuel forberedelse til fokus på fælles forberedelse med mere vægt på didaktik.

Det nye i forenkledede Fælles Mål

Mål for læring

- fokus på læringsmålstyret undervisning

Kompetencemål og underliggende færdigheds- og vidensmål

Systematisk kobling mellem elevens kunnen og viden

- sammenhæng mellem kompetencemål, færdigheds- og vidensmål

Mere konkrete mål

- forenkling og præcisering for at mindske 'oversættelsen' fra Fælles Mål til konkrete mål for eleverne mest muligt

Faseopdelte mål

- understøtte læreren i arbejdet med progression

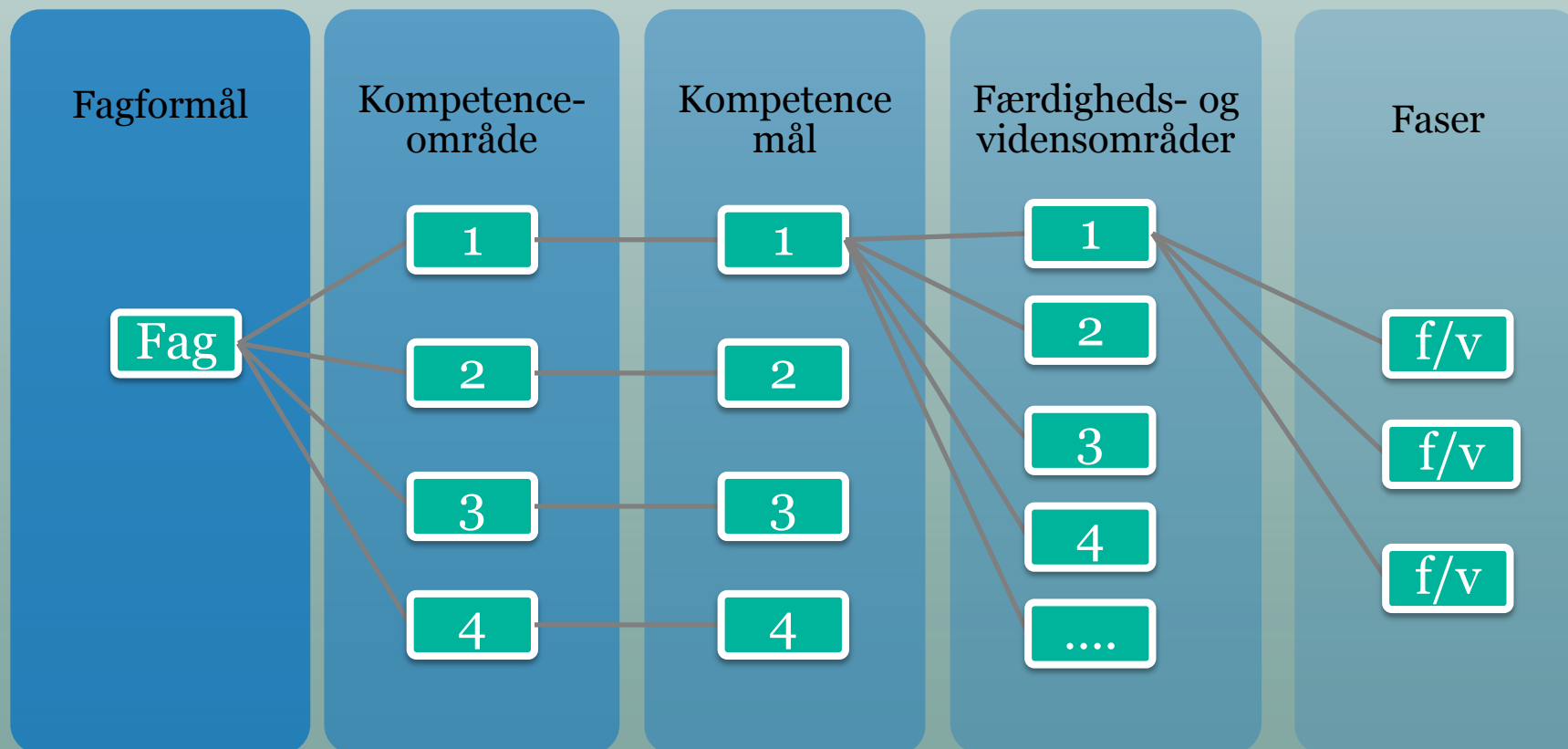
Dynamisk understøttende materiale

- brugbart redskab i arbejdet med læringsmålstyret undervisning

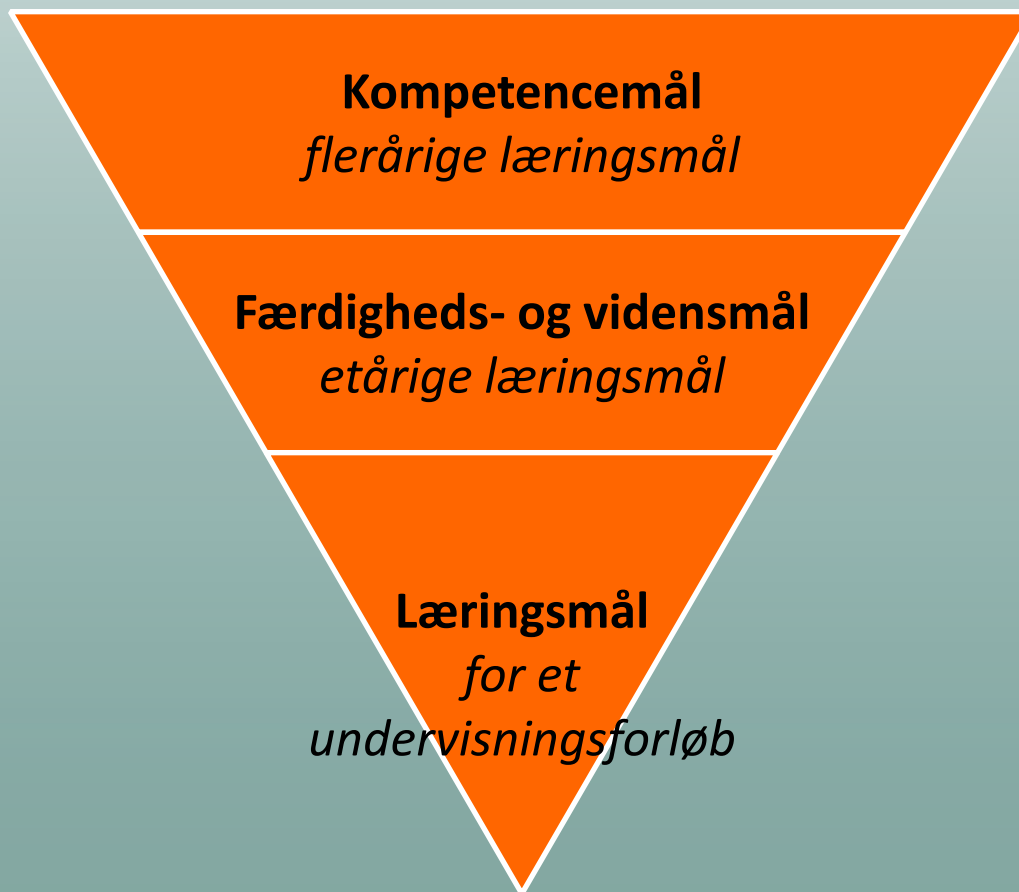
Større tydelighed

- skal kunne forstås af alle (ledere, lærere, pædagoger, forældre og elever)

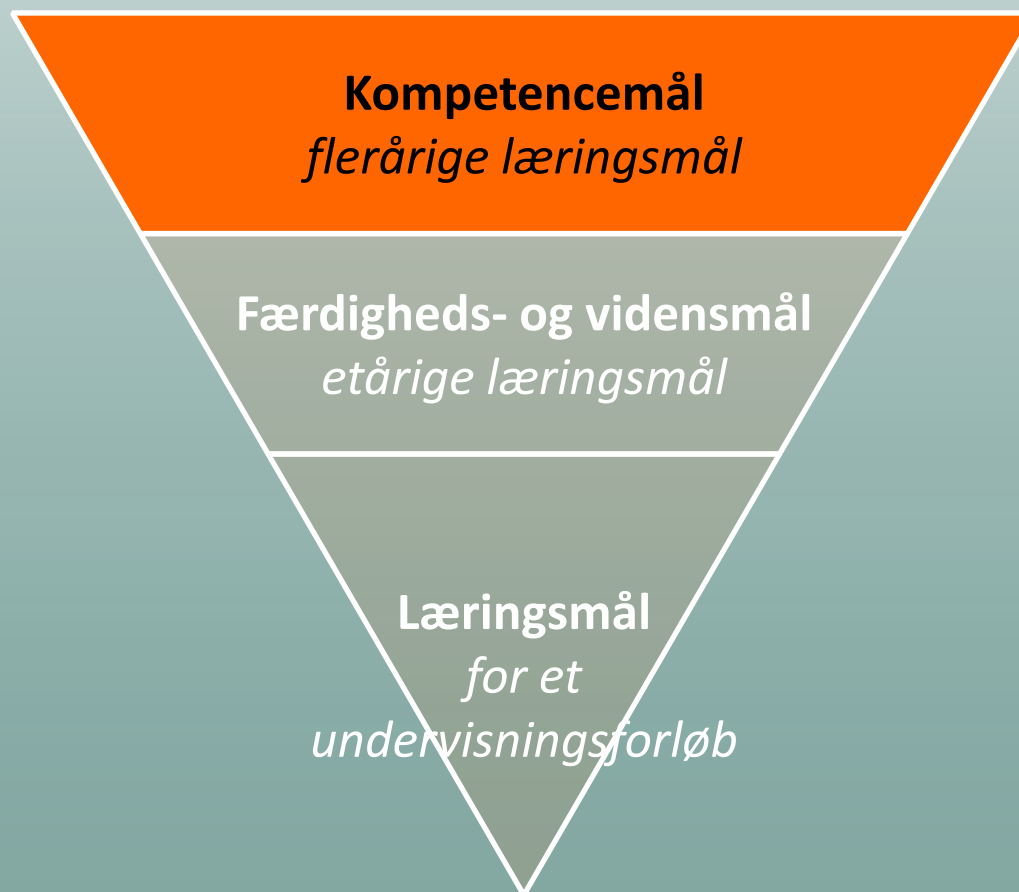
En fælles ramme for alle fag



Måloppbygningen



Kompetencemål



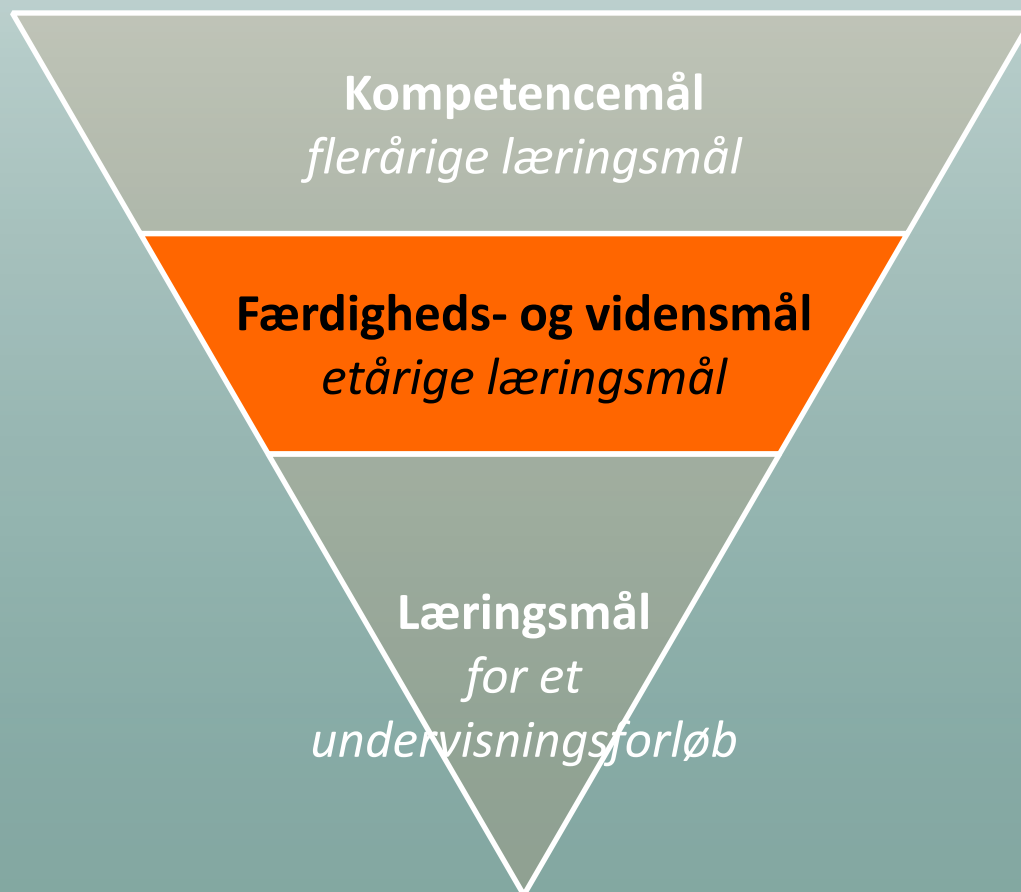


Eksempel fra dansk:

Kompetenceområder og -mål + trinforløb

Kompetenceområde	Efter 2. klassetrin	Efter 4. klassetrin	Efter 6. klassetrin	Efter 9. klassetrin
Læsning	Eleven kan læse enkle tekster sikkert og bruge dem i hverdagsammenhænge	Eleven kan læse multimodale tekster med henblik på oplevelse og faglig viden	Eleven kan læse og forholde sig til tekster i faglige og offentlige sammenhænge	Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i deres kontekst
Fremstilling	Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i nære og velkendte situationer	Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i velkendte faglige situationer	Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i formelle situationer	Eleven kan udtrykke sig forståeligt, klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation
Fortolkning	Eleven kan forholde sig til velkendte temaer gennem samtale om litteratur og andre æstetiske tekster	Eleven kan forholde sig til velkendte temaer i eget og andres liv gennem undersøgelse af litteratur og andre æstetiske tekster	Eleven kan forholde sig til almene temaer gennem systematisk undersøgelse af litteratur og andre æstetiske tekster	Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster
Kommunikation	Eleven kan kommunikere med opmærksomhed på sprog og relationer i nære hverdagsituationer	Eleven kan følge regler for kommunikation i overskuelige formelle og sociale situationer	Eleven kan kommunikere med bevidsthed om sprogets funktion i overskuelige formelle og sociale situationer	Eleven kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse formelle og sociale situationer

Færdigheds- og vidensmål



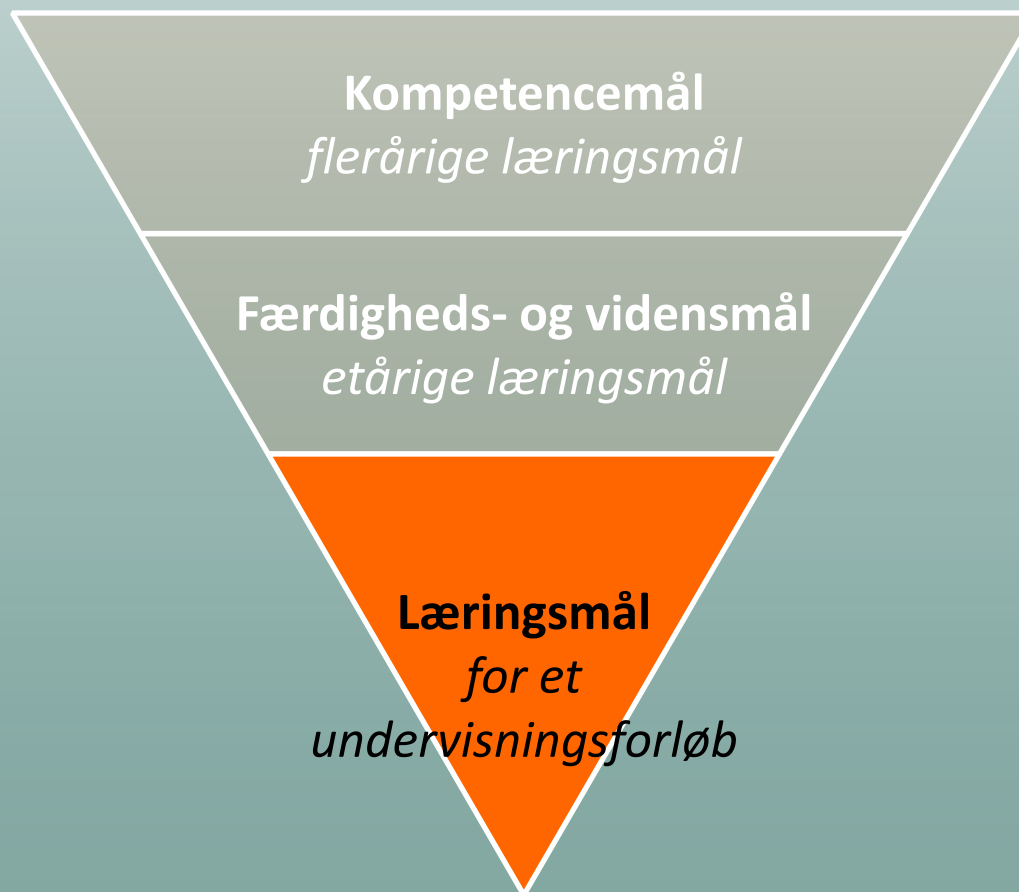
Færdigheds- og vidensmål

Færdigheds- og vidensmål er mål for, hvilken *viden og* hvilke *færdigheder eleven skal tilegne sig* for at opnå en kompetence, og de er samtidig en hjælp til lærerens arbejde med progression.

Færdigheds- og vidensmålene skal ...

- tydeliggøre viden og færdigheder, som kompetencen består af.
- sikre systematik mellem viden og kunnen.
- med konkretiseringsniveauet mindske lærerens oversættelsesopgave fra nationale standarder til konkrete læringsmål for den enkelte elev.

Læringsmål for et undervisningsforløb





EMU Vidensportalen

EMU-forside

Fælles Mål for grundskolens fag og emner

Humanistiske fag

Almindelige indvandrersprog - valgfag
Arbejdskendskab - valgfag
Dansk
Dansk som andetsprog - basis
Dansk som andetsprog - supplerende
Engelsk
Fransk
Fransk - valgfag
Historie
Kristendomskundskab
Modersmålsundervisning
Samfundsfag
Spansk - valgfag
Tysk
Tysk - valgfag

Naturfag

Matematik

Biologi

Fysik/kemi

Geografi

Natur/teknologi

Praktiske/musiske fag

Billedkunst

Billedkunst - valgfag

Drama - valgfag

Filmkundskab - valgfag

Håndværk og design

Håndværk og design - valgfag

Idræt

Madkundskab

Madkundskab - valgfag

Medier - valgfag

Musik

Musik - valgfag

Obligatoriske emner

Færdselslære

Sundheds- og seksualundervisning og
familiekundskab

Uddannelse og job

Tværgående emner

Innovation og entreprenørskab

It og medier

Sproglig udvikling

Elevernes alsidige udvikling

Understøttende undervisning

Børnehaveklassen

Børnehaveklassen



Små skridt...



Profil?

Læsebriller og arbejdshandsker



?